

## RÈGLES EHDAA POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

### VALEUR PONDÉRÉE D'UN EHDAA INTÉGRÉ DANS UNE CLASSE RÉGULIÈRE

Catégories	Préscolaire					Primaire												Secondaire				
	Code	Moy.	Max.	Pond.		Code	Moy.	Max.	Pondération								Code	Moy.	Max.	Pond.		Cours d'exploitation technique
				4 ans Max. 18	5 ans Max. 20				1 <sup>re</sup> année (milieu défavorisés) Max. 20	1 <sup>re</sup> année (milieu ordinaires) Max. 22	2 <sup>e</sup> année (milieu défavorisés) Max. 20	2 <sup>e</sup> année (milieu ordinaires) Max. 24	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années (milieu défavorisés) Max. 20	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années (milieu ordinaires) Max. 26	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années (milieu défavorisés) Max. 24	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années (milieu ordinaires) Max. 29				Sec. I-II (tous les milieux) Max. 31	Sec. III-IV-V (tous les milieux) Max. 32	
<b>A- Élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage<sup>1</sup></b>																						
Difficulté d'apprentissage <sup>2</sup>	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	2-21	12	16	1,25	1,38	1,25	1,5	1,25	1,63	1,5	1,81	2-21	16	20	1,55	1,6	1,15
Troubles de comportement	12	8	10	1,8	2	12	10	12	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,17	2	2,42	12	12	14	2,21	2,29	1,64
Troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale <sup>3</sup>	14	8	10	1,8	2	14	7	9	2,22	2,44	2,22	2,67	2,22	2,89	2,67	3,22	14	9	11	2,82	2,91	2,09

1. Les élèves à risque ne sont pas des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et ne sont donc pas sujets à pondération.
2. La compensation pour dépassement est versée lorsque, en cours d'année, aucun service n'est disponible pour l'élève.
3. Ces élèves doivent être pondérés au regard de l'établissement du maximum d'élèves par groupe. Il en est de même pour les élèves handicapés par des troubles envahissants du développement ou par des troubles relevant de la psychopathologie (code 50 et 53).

Catégories	Précolaire					Primaire											Secondaire					
	Code	Moy.	Max.	Pond.		Code	Moy.	Max.	Pondération								Code	Moy.	Max.	Pond.		Cours d'exploitation technique
				4 ans Max. 18	5 ans Max. 20				1 <sup>re</sup> année (milieux défavorisés) Max. 20	1 <sup>re</sup> année (milieux ordinaires) Max. 22	2 <sup>e</sup> année (milieux défavorisés) Max. 20	2 <sup>e</sup> année (milieux ordinaires) Max. 24	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années (milieux défavorisés) Max. 20	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années (milieux ordinaires) Max. 26	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années (milieux défavorisés) Max. 24	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années (milieux ordinaires) Max. 29				Sec. I-II (tous les milieux) Max. 31	Sec. III-IV-V (tous les milieux) Max. 32	
<b>B-Élèves handicapés</b>																						
Déficience motrice légère ou organique	33	10	12	1,5	1,67	33	12	14	1,43	1,57	1,43	1,71	1,43	1,86	1,71	2,07	33	14	16	1,94	2	1,44
Déficience langagière	34	6	8	2,25	2,5	34	8	10	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2,4	2,9	34	10	12	2,58	2,67	1,92
Déficience langagière sévère : caractéristiques correspondant à l'audimutité	34	5	7	2,57	2,86	34	6	8	2,5	2,75	2,5	3	2,5	3,25	3	3,63	34	10	12	2,58	2,67	1,92
Déficience atypique	99	6	8	2,25	2,5	99	8	10	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2,4	2,9	99	9	11	2,82	2,91	2,09
Déficience motrice grave	36					36											36					
Déficience visuelle	42	5	7	2,57	2,86	42	5	7	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	3,43	4,14	42	5	7	4,43	4,57	3,29
Déficience auditive	44					44											44					
Déficience intellectuelle profonde	23	4	6	3	3,33	23	4	6	3,33	3,67	3,33	4	3,33	4,33	4	4,83	23	4	6	5,12	5,33	3,84
Déficience intellectuelle moyenne à sévère	24	8	10	1,8	2	24	10	12	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,17	2	2,42	24	12	14	2,21	2,29	1,64
Troubles envahissants du développement	50	4	6	3	3,33	50	5	7	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	3,43	4,14	50	6	8	<b>3,88</b>	4	2,88
Troubles relevant de la psychopathologie	53					53											53					